Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижневязовская начальная общеобразовательная школа ЗМР РТ»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Директор МБОУ «Нижневязовская НОШ» ЗМР РТ
______/ Барскова Ю.А./	______/Салахеева Г.А./
Протокол № 1 от	Приказ № 1 от
«07» 08 20 24 г.	«07» 08 20 24 г.

Рабочая программа

Учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

МБОУ «Нижневязовская НОШ» ЗМР РТ

Салахеевой Гульфии Азатовны

Ф.И.О., категория

Государственный язык Республики Татарстан 1 класс

предмет, класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 01.06.2005 г. №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации;
- Конституции Республики Татарстан;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» №1560-XII от 08.07.1992 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерной рабочей программой учебного предмета ”Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. / Фатхуллова К. С., Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. - Казань – 2018 г.
- Учебным планом «МБОУ Нижневязовская НОШ ЗМР РТ" на 2019-2020 учебный год.

Татарский язык. Татарский язык.1 кл. Р.З. Хайдарова, Н. Г. Галиева. Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 1 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы/ Казан: Издательство « Татармультфильм», 2015 год.

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Нижневязовская НОШ ЗМР РТ».

Целью программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Задачи изучения учебного предмета следующие:

- обеспечение мотивации обучения родному языку;
- формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням татарского языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских и патриотических чувств;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- развитие культуроведческой компетенции учащихся.

<u>В 1 классе на изучение отводится 2 часа в неделю</u>

Планируемые результаты обучения предмета.

Личные, метапредметные и предметные результаты освоения знаний

Формируются личностные результаты:

- рождение чувства уважения к единству и единству родной земли и великой Родины;
- позитивное отношение к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
- уважение и стремление к соблюдению таких общечеловеческих принципов, как нравственность и гуманизм, семейных и школьных ценностей.
- самостоятельное использование справочных источников для получения дополнительной информации; предметные результаты:
- формирование общих учебных навыков и умений организовывать свою деятельность;
- навыки планирования, контроля и оценки своей деятельности;

Метапредметные результаты обучения.

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты обучения на татарском языке:

Регулятивные результаты:

Учащиеся будут учиться:

- освоить методы самостоятельной работы;
- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- организация учебной деятельности, поиск эффективных методов работы с пониманием порядка работы;
- обладание такими способностями, как сила воли, целеустремленность, активность;

- умение правильно обращаться с учебниками;
- самостоятельная подготовка и содержание рабочего места на уроке.

Школьники получат возможность учиться:

- ставить новые учебные вопросы в сотрудничестве с сопредседателем;
- предсказать достигнутый результат;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;

Познавательные результаты:

Учащиеся будут учиться:

- умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности;
- умение самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание), находить дополнительные материалы и использовать их в нужном месте;
- сбор необходимой информации из источников, представленных в различных формах(полный текст,отрывок, иллюстрация)
- использование словарей, справочных материалов:

Школьники получат возможность учиться:

- умение в последовательности рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы;
- знание содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, с кратким выбором.

Коммуникативные результаты:

Учащиеся будут учиться:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- умение общаться;
- умение работать в парах и коллективе;

Школьники получат возможность учиться:

- получить дополнительную информацию с помощью вопросов;
- составить монолог, диалог.

Основное содержание учебного предмета

- **Давайте познакомимся**! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

- **Дикие и домашние животные, птицы.**

Любимое домашнее животное.

- **Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности.

- Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

- Будь здоров Распорядок дня. Гигиена. Здоровье

- **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби ..
- Татарские национальные блюда**.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

- Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

- **Моя Республика**. Общие сведения: название . Транспорт. Достопримечательности.- Родной город.

Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности
предметные результаты

1.Разговор.
Диалоги.
- установить контакт с собеседником через выбранное содержание, задать вопрос, ответить, отклонить, подтвердить;
- умение грамотно читать, говорить и строить похожие диалоги, участвовать в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе.

Монологи.
- умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
- умение предоставлять небольшую информацию по изученным темам.

2.осознание слуха.
Задачи обучения слуху в 1 классе:
- научиться понимать смысл через слух, рассуждать о понимании, уметь использовать в общении то, что сказано нормальным темпом;
- обучение различению слов, словарей, предложений, грамматических форм через слух;
- развитие объема слуховой памяти.

3.учеба.

Учащиеся должны обладать следующими навыками:

- Грамотное чтение букв, присущих только татарскому алфавиту, умение правильно произносить звуки.
- Формирование навыков чтения и использования знаков транскрипции.
- Формирование навыков правильного художественного чтения.
- Изучение рифмовки, песен, способствующих развитию учебной техники.

4.написание.

- Основная цель обучения письму в 1 классе - научиться правильно писать буквы татарского алфавита, слова, вошедшие в программу.
- Формирование навыков правильного копирования.

Примерное тематическое планирование. 1 класс.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
Давайте познакомимся! – (5) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.,
Дикие и домашние животные, птицы. – **(20)** Любимое домашнее животное.	Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.

Моя школа и мой класс. – (5) Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.
Природа родного края - (13) Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	Описывать погоду, времена года .Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Сообщать о зимних и летних видах спорта.Рассуждать о необходимости беречь природу.
Будь Здоров - (4) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.Вести диалог о приёме у врача.Предлагать помощь больному.Давать советы о том, как быть здоровым.
Я и моя семья (3) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.
Татарские национальные блюда. – (3) В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде

Покупки. – (5) В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, на рынке.Сообщать о любимых овощах и фруктах.
Моя Республика. (8) Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.

В соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нижневязовская НОШ ЗМР РТ» предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке представлены предметом родной (татарский) язык и литературное чтение.

Интернет-ресурсы:

1. tatarile.org/video-татарские фильмы, мультфильмы, передачи

2. mon.tatar.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РТ

3. www.balarf.ru-библиотека " Бала”

4. www.edu.tatar.ru - электронное образование РТ

5. http://selam.tatar) – «Сәлам»

1 сыйныф рус төркеме өчен туган телдән (татар теленнән) календарь-тематик план. Календарно тематическое планирование

№	Дәрес темасы	Үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр				Дата	
		Предмет нәтиҗәләре	**Метапредмет нәтиҗәләре**	**Шәхси нәтиңәләр**	**Укытучының эшчәнлеге яки уку эшчәнлеге**	**П**	**Ф**
1	Әйдәгез, танышабыз! Давайте,познакомимся!	Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, таныша, сорау бирә белү	Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү	Сорауларга җавап бирә белү	Исәнләшә, саубуллаша белү Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү.		
2	Бу кем? соравы һәм аңа җавап формасы. Вопрос это кто? и формы ответа.	Бу кем? Бу нәрсә? Сораулары аша кирәкле информацияне ала белү	Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү	Сорау кую һәм аларга җавап бирү; аралашу-сөйләм эшчәнлеген формалаштыра белү; тирә-яктагылар (укытучы, яшьтәшләрең) белән аралашу ысулларын үзләштерү. Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне	Бу кем? Бу нәрсә сорауларыны җавап бирә белү.		

				тыңлый белү.			
3	Әйдәгез, танышабыз Давайте,познакомимся!						
4.	Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы Ты где живёшь?	Син кайда яшисең? Соравын куя һәм аңа җавап бирә белү	Үзеңнең версияңне әйтергә өйрәнү;	Төркемнәрдә эшли белү	Син кайда яшисең? Соравын куя һәм аңа җавап бирә белү		
5.	“Әйдәгез, танышабыз!” темасын йомгаклау Обобщение и закрепление по теме:”Давайте, познакомимся!”	Өйрәнелгән барлык төзелмәләрне яңа дидактик материаллар, уеннар, ситуатив һәм ишетеп аңлау күнегүләре аша кабатлау.	Укытучы ярдәме белән дәрестә эшчәнлек максатын билгеләү һәм тәгъбир итү, эш планы төзү, план буенча эшләү;	Үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру	Алган белемнәрне куллана алу		
6	Кыргый хайваннар. Аа хәрефе. Дикие животные. Буква Аа.	Кыргый хайваннарның исемен атый, санын әйтә белү. Аа хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		Күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	Кыргый хайваннарның исемен атый, санын әйтә белү. Аа хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү		

7.	Урман дусларыбыз. Әә хәрефе. Лесные друзья. Буква Әә.	Кайда? Кайда яши? сораулары һәм аларга өйрәнелгән сүзләр белән җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү. Әә хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; рәсем буенча җөмләләр төзеп язу, мәктәп тормышына кызыксыну уяту	Иптәшең белән бергәләп эшли белү	Кайда? Кайда яши? сораулары һәм аларга өйрәнелгән сүзләр белән җавап бирә белү. Әә хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү		
8-9	Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы. Оо хәрефе. Вопросы Какой? Какая? Буква Оо.	Хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сүрәтли белү. Оо хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Таблица, схемалар, модельләр белән эшли белү;	Үз-үзеңә контроль ясау	Хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сүрәтли белү. Оо хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү		
10.	Рус халык әкияте “Төремкәй”. Өө хәрефе. Русская народная сказка “Теремок”. Буква Өө	“Төремкәй” әкиятенең әчтәлеген искә төшерү. Өө хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең	Тиешле мәгълүматны таба белү.Үз фикереңне логик эзлеклелектә әйтә белү;	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Үзең генә һәм иптәшең белән бергәләп эшли белү	“Төремкәй” әкиятенең әчтәлеген искә төшерү. Өө хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		

		язылышын яттан белү.	иптәшләреңнең сөйләмен тыңлау, бәяләү.				
11	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы. Нн, ң хәрефләре. Глаголы 2 лица единственного числа в повелительном наклонении. Буквы Нн,ң.	Иптәшеңә командалар бирә белү. Нн, ң хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Чагыштыра белү.	Күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү, үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру	Иптәшеңә командалар бирә белү. Нн, ң хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү		
12	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы. Ии, Ыы хәрефләре. Глаголы 2 лица единственного числа в повелительном наклонении. Буквы ИИ,ы.	Әле кисәкчәсен боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы белән куллану. Ии, Ыы хәрефләре.Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Классификацияләү һәм гомуми нәтиҗә чыгару.	Сорау кую һәм аларга җавап бирү; аралашу-сөйләм эшчәнлеген формалаштыра белү;тирә-яктагылар (укытучы, яшьтәшләрең) белән аралашу ысулларын үзләштерү. Иптәшләрең белән хезмәттәшлек	Әле кисәкчәсен боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы белән куллану. Ии, Ыы хәрефләре.Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		

				итү, күршеңне тыңлый белү.			
13.	Дустыңны урамга уйнарга чакыру. Уу хәрефләре. Давай,пойдём играть. Буква Уу.	Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү Дустыңны урамга уйнарга чакыра белү. Уу хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әңгәмне башлый, дәвам итә, тыңлый белү. таблица, схемалар, модельләр белән эшли белү	күршең белән хезмәттәшлек итү Төркемнәрдә эшли белү	Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү Дустыңны урамга уйнарга чакыра белү. Уу хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
14	Ризалык белдерү формасы. Үү хәрефе. Форма согласия. Буква Үү.						
15	Ничә? соравы, аңа җавап формасы. Тт хәрефе. Вопрос Сколько?. Буква Тт.	Тт хәрефе.Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү Кем белән уйныйсың? Соравын әйтә, аңа җавап бирә белү күнекмәләрен формалаштыру; уйный фигыленең I, II затларда төрләнеше белән таныштыру. Лл хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең	төрле фикерләрне исәпкә алу һәм үз позицияңне нигезләү. Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү	үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	Тт хәрефе.Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү Кем белән уйныйсың? Соравын әйтә, аңа җавап бирә белү күнекмәләрен формалаштыру; уйный фигыленең I, II затларда төрләнеше белән таныштыру. Лл хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
16.	Уйный фигыленең I, II затларда төрләнеше. Лл хәрефе. Оконвания глаголов 1,2 лица. Буква Лл.						

		язылышын яттан белү.					
17.	Тәртип саннары. Кк хәрефе. Порядковые числительные. Буква Кк.	Тәртип саннарын сөйләмдә куллану белән таныштыру. Ничә? соравына җавап бирә белү; Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү предметларның санын әйтә белү. Кк хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әйләнә-тирәдәге предметларны тану һәм язу.	иптәшең белән бергәләп эшли белү	Тәртип саннарын сөйләмдә куллану белән таныштыру. Ничә? соравына җавап бирә белү; Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү предметларның санын әйтә белү. Кк хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
18	Уку-язу әсбаплары. Мм хәрефе. Учебные принадлежности. Буква Мм.	Уку-язу әсбапларының исемен, төсен, барлыгын, юклыгын әйтә белү. Мм хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; текст буенча җөмләләр төзеп сөйләү, мәктәп тормышына кызыксыну	Үз-үзеңә контроль ясау	Уку-язу әсбапларының исемен, төсен, барлыгын, юклыгын әйтә белү. Мм хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		

			уяту.				
19	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап алу белү формасы. Сс хәрефе.Составление предложений просьба и вопрос. Буква Сс	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтә, иптәшеңә тәкъдим итә, үзеңә сорап алу белү. Сс хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әйләнә-тирәдәге предметларны тану һәм язу. Төрле фикерләрне исәпкә алу һәм үз позицияңне нигезләү.	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Үзең генә һәм иптәшең белән бергәләп эшли белү	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтә, иптәшеңә тәкъдим итә, үзеңә сорап алу белү. Сс хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
20.	Без дәрестә. Рр хәрефе. Мы на уроке. Буква Рр.	Мәктәптәге уку хезмәтен атый белү. Рр хәрефе Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү	күршең белән хезмәттәшлек итү	Мәктәптәге уку хезмәтен атый белү. Рр хәрефе Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
21.	Без ничек укыйбыз? Как мы учимся?.	Үзеңнең һәм иптәшеңнең ничек укыганын әйтә белү	Үзеңнең версияңне әйтергә өйрәнү;	Сорау кую һәм аларга җавап бирү; аралашу-сөйләм эшчәнлеген формалаштыра белү;тирә-яктагылар (укытучы,	Үзеңнең һәм иптәшеңнең ничек укыганын әйтә белү		

				яшьтәшләрең) белән аралашу ысулларын үзләштерү. Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү.			
22.	“Мәктәптә” темасын йомгаклау. Обобщение и закрепление темы “Школа”.	Предметларның урынын, санын әйтә белү	укытучы ярдәме белән дәрестә эшчәнлек максатын билгеләү һәм тәгъбир итү, эш планы төзү, план буенча эшләү;	күршең белән хезмәттәшлек итү	Предметларның урынын, санын әйтә белү		
23.	Йорт хайваннары һәм кошлары. Вв хәрефләре. Домашние животные и птицы. Буква Вв.	Йорт хайваннарының һәм кошларының исеменәрен әйтә, саный белү. Вв хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	таблица, схемалар, модельләр белән эшли белү;	Төркемнәрдә эшли белү	Йорт хайваннарының һәм кошларының исеменәрен әйтә, саный белү. Вв хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
24.	Кая? соравы	Хайваннарны	Әңгәмәдәшең	күршеңә ярдәм	Хайваннарны сүрәтли		

	һәм аңа җавап формасы. Гг хәрефләре.. Вопрос Куда?. Буква Гг.	сүрәтли белү. Кая? соравын үзләштерү һәм аңа җавап буларак, исеменәрнең юнәлеш килеше формасы белән таныштыру. Гг хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	белән контакт урнаштыра белү	итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	белү. Кая? соравын үзләштерү һәм аңа җавап буларак, исеменәрнең юнәлеш килеше формасы белән таныштыру. Гг хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү		
25.	Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап бирү. Дд хәрефләре. Вопросыф Куда? Кому? Буква Дд..	Кая? Кемгә? сорауларын үзләштерү һәм, аларга җавап буларак, исемнәрне юнәлеш килешендә куллануны камилләштерү. Дд хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Үзеңнең версияңне әйтергә өйрәнү;	иптәшең белән бергәләп эшли белү	Кая? Кемгә? сорауларын үзләштерү һәм, аларга җавап буларак, исемнәрне юнәлеш килешендә куллануны камилләштерү. Дд хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
26.	Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә	Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтә	укытучы ярдәме белән дәрестә	Үз-үзеңә контроль ясау	Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтә һәм сорый белү. Зз		

	яратканыңны әйтү һәм сорау. Зз хәрефләре. .Форма вопросительног о предложения Что я люблю ? Буква Зз..	һәм сорый белү. Зз хәрефләре.Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	эшчәнлек максатын билгеләү һәм тәгъбир итү, эш планы төзү, план буенча эшләү;		хәрефләре.Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
27.	Кайдан? соравы һәм аңа җавап формасы. Бб хәрефләре. Вопрос Откуда?. Буква Бб.	Иптәшеңнең кайдан кайтканын сорый һәм үзеңнең кайдан кайтканыңны әйтә белү. Бб хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	таблица, схемалар, модельләр белән эшли белү;	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Үзең генә һәм иптәшең белән бергәләп эшли белү	Иптәшеңнең кайдан кайтканын сорый һәм үзеңнең кайдан кайтканыңны әйтә белү. Бб хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
28.	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга җавап формасы. Пп хәрефләре. Вопросы Где? Откуда? Буква Пп.	Кая барганыңны, кайда торганыңны, кайдан кайтканыңны әйтә белү. Пп хәрефләре Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әйләнә-тирәдәге предметларн ы тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; рәсем буенча җөмләләр төзеп язу, мәктәп	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Үзең генә һәм иптәшең белән бергәләп эшли белү	Кая барганыңны, кайда торганыңны, кайдан кайтканыңны әйтә белү. Пп хәрефләре Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		

			тормышына кызыксыну уяту.				
29.	Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Ээ хәрефләре. ! лицо ед.число существительных. Буква Ээ.	Предметларның үзеңнеке булуын әйтергә өйрәтү. Исемнәргә I зат берлек сан тартым кушымчалары ялгану тәртибе белән таныштыру. Ээ хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү	күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү, үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру	Предметларның үзеңнеке булуын әйтергә өйрәтү. Исемнәргә I зат берлек сан тартым кушымчалары ялгану тәртибе белән таныштыру. Ээ хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
30.	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү. Ее, Йй хәрефләре.Вежливые слова. Буквы Ее,Йй	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү. Ее, Йй хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Үзеңнең версияңне әйтергә өйрәнү;	күршең белән хезмәттәшлек итү	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү. Ее, Йй хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
31-32	Яшелчәләр. Жж,Җҗ хәрефләре.Ягоды и фрукты. Буквы Жж,Җҗ.	Жж хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү Яшелчә исеменнәрен,	укытучы ярдәме белән дәрестә эшчәнлек максатын	Сорау кую һәм аларга җавап бирү; аралашу-сөйләм эшчәнлеген	Жж хәрефе. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү Яшелчә исеменнәрен, санын, аларның төсен,		

33. 3 чирек	Кирәк, кирәкми сүзләре. Слова Нужно,не нужно.	санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	билгеләү һәм тәгъбир итү, эш планы төзү, план буенча эшләү; таблица, схемалар, модельләр белән эшли белү;	формалаштыра белү;тирә-яктагылар (укытучы, яшьтәшләрең) белән аралашу ысулларын үзләштерү. Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү. күршең белән хезмәттәшлек итү	тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
34	Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы. Шш хәрефләре.Вопрос Какой?.Буква Шш.						
35	Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү, сорау формалары. Щщ хәрефләре. Что я люблю.Буквав Щщ.	Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. “Щи” текстын сөйли белү Щщ хәрефләре Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Тиешле мәгълүматны таба белү.Үз фикереңне логик эзлеклелектә әйтә белү; иптәшләреңнең сөйләмен тыңлау, бәяләү.	күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. “Щи” текстын сөйли белү Щщ хәрефләре Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	.	
36	Безнең бакчада. Чч хәрефләре. В нашем саду. Буква Чч.	Чч хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан	Әңгәмне башлый, дәвам итә, тыңлый белү.Классификацияләү	Үз-үзеңә контроль ясау	Чч хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү		

		белү.	һәм гомуми нәтиҗә чыгару.				
37	Кыш билгеләре. Хх хәрефләре. Признаки зимы. Буква Хх.	Кыш билгеләрен әйтә, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү. Хх хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	таблица, схемалар, модельләр белән эшли белү төрле фикерләрне исәпкә алу һәм үз позицияңне нигезләү.	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Үзең генә һәм иптәшең белән бергәләп эшли белү күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү, үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру	Кыш билгеләрен әйтә, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү. Хх хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү		
38	Кыш бабай килә. Һh хәрефләреДед Мороз идёт. Буква Һһ	Кыш бабай, Кар кызы исемнәрен әйтә, Кыш бабайга хат яза, Кыш бабайдан бүләк сорап ала белү. Һh хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең	Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү	Сорау кую һәм аларга җавап бирү; аралашу-сөйләм эшчәнлеген формалаштыра белү;тирә-яктагылар (укытучы, яшьтәшләрең)	Кыш бабай, Кар кызы исемнәрен әйтә, Кыш бабайга хат яза, Кыш бабайдан бүләк сорап ала белү. Һh хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү		

		язылышын яттан белү.		белән аралашу ысулларын үзләштерү. Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү.			
39	Минем чанам бар төзелмәсе. Фф хәрефләре. Кышкы уеннар..Зимние игры. Буква Фф	Чана, чаңгы, тимераяк сүзләрен әйтә белү. Бу предметларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү. Фф хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әйләнә-тирәдәге предметларны тану һәм язу.	күршең белән хезмәттәшлек итү Төркемнәрдә эшли белү	Чана, чаңгы, тимераяк сүзләрен әйтә белү. Бу предметларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү. Фф хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	31.01	

. 40	Кая? Кайда кайдан сорауларына җавап бирү.Ц ц хәрефләре. Вопросы Куда? Откуда? Буквы Цц.	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү күнекмәләрен камилләштерү; раслау һәм инкарь итә белү күнекмәләрен үстерү. Кая? Кайда кайдан сорауларына җавап бирә белүне камилләштерү . Цц хәрефләре .Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Үзеңнең версияңне әйтергә өйрәнү; укытучы ярдәме белән дәрестә эшчәнлек максатын билгеләү һәм тәгъбир итү, эш планы төзү, план буенча эшләү;	үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү күнекмәләрен камилләштерү; раслау һәм инкарь итә белү күнекмәләрен үстерү. Кая? Кайда кайдан сорауларына җавап бирә белүне камилләштерү . Цц хәрефләре .Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
41	Бәйрәмдә. Яя хәрефләре . На празднике. Буква Яя.	Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Яя хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; рәсем буенча җөмләләр төзеп язу, мәктәп тормышына	иптәшең белән бергәләп эшли белү	Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Яя хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		

			кызыксыну уяту.				
42.	Бәйрәмгә барабыз. Юю хәрефләре. Идём на праздник. Буква Юю.	Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Һава торышын тасвирлый белү. Юю хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; рәсем буенча җөмләләр төзеп язу, мәктәп тормышына кызыксыну уяту.	Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү.з-үзеңә контроль ясау	Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Һава торышын тасвирлый белү. Юю хәрефләре. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Хәрефләрнең язылышын яттан белү.		
43	Тән әгъзалары исемнәре. Части тела человека.	Тән әгъзалары исемнәрен әйтә белү	Әңгәмне башлый, дәвам итә, тыңлый белү.	үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру	Тән әгъзалары исемнәрен әйтә белү		
44.	Авырта фигыленең юклык формасы. Отрицательная форма глагола.	Кай җирең авыртканын сорый, әйтә белү	Тиешле мәгълүматны таба белү.Үз фикереңне логик эзлеклелектә	күршеңә ярдәм итүдә таныпбелү инициативасы күрсәтү	Кай җирең авыртканын сорый, әйтә белү		

			әйтә белү; иптәшләреңнең сөйләмен тыңлау, бәяләү.				
45	Шәхси гигиена предметлары.Предметы личной гигиены.	Шәхси гигиена предметларының исемнәрен әйтә, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү.	Әңгәмне башлый, дәвам итә, тыңлый белү.	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Үзең генә һәм иптәшең белән бергәләп эшли белү күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү, үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру	Шәхси гигиена предметларының исемнәрен әйтә, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү.		
46	Шәхси гигиена предметларын сорап алу. Предложения, выражающие просьбу.						

. 47	Гаилә Минем гаиләм. Моя семья.	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; рәсем буенча җөмләләр төзеп язу, мәктәп тормышына кызыксыну уяту.	күршең белән хезмәттәшлек итү Төркемнәрдә эшли белү	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү		
48-49	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау.Кто есть в семье.	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтә, сорый белү, гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтә белү	Тиешле мәгълүматны таба белү.Үз фикереңне логик эзлеклелектә әйтә белү; иптәшләреңнең сөйләмен тыңлау, бәяләү.	үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтә, сорый белү, гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтә белү		

50	Яз фасылы Язгы көн. Весна. Весенний день.	Яз фасылы турында, язгы көнне сүрәтләп сөйли белү	Чагыштыра белү. Классификацияләү һәм гомуми нәтиҗә чыгару.	күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү иптәшең белән бергәләп эшли белү	Яз фасылы турында, язгы көнне сүрәтләп сөйли белү		
51	8нче Март – әниләр бәйрәме Бәйрәм белән котлый белү* марта-мамин праздник.	Бәйрәм белән котлый белү. Син алмашлыгын төшем килешендә куллануны үзләштерү	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; рәсем буенча җөмләләр төзеп язу, мәктәп тормышына кызыксыну уяту.	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Үзең генә һәм иптәшең белән бергәләп эшли белү	Бәйрәм белән котлый белү. Син алмашлыгын төшем килешендә куллануны үзләштерү		
52	Татар халык ашлары. Татарские национальные блюда.	Табынга чакыра, татар халык ашларының исемнәрен әйтә, ризыкларның тәмле булуын әйтә белү	Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү	күршең белән хезмәттәшлек итү	Табынга чакыра, татар халык ашларының исемнәрен әйтә, ризыкларның тәмле булуын әйтә белү		
53	Кунакта . В	Нинди ризыклар	Әйләнә-	үз	Нинди ризыклар		

	гостях.	яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү	тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; текст буенча җөмләләр төзеп сөйләү, мәктәп тормышына кызыксыну уяту.	мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру	яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү		
54	Туган көн – зур бәйрәм. День рождения-большой праздник.	Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү	Әйләнә-тирәдәге предметларны тану һәм язу.	Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү.	Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү		
55.	Ашамлыклар кибетендә. В магазине продуктов.		төрле фикерләрне исәпкә алу һәм үз позицияңне нигезләү.	күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү, үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру			
56	Савыт-саба.	Савыт-саба	Әңгәмәдәшең	Сорау кую һәм	Савыт-саба исемнәрен		

	Посуда.	исемнәрен дөрес әйтә белү; Мин пычак белән ипи кисәм; Мин кашык белән аш ашыйм төзелмәләрен сөйләмдә куллана белүне формалаштыру	белән контакт урнаштыра белү	аларга җавап бирү; аралашу-сөйләм эшчәнлеген формалаштыра белү;тирә-яктагылар (укытучы, яшьтәшләрең) белән аралашу ысулларын үзләштерү. Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү.	дөрес әйтә белү; Мин пычак белән ипи кисәм; Мин кашык белән аш ашыйм төзелмәләрен сөйләмдә куллана белүне формалаштыру		
57	Кибеттә савыт-саба сатып алу. Покупаем посуду.		Әйләнә-тирәдәге предметларны тану һәм язу.	күршең белән хезмәттәшлек итү			
58	Савыт-саба кибетендә. В магазине посуды.	Ничә? Ничә сум? Сорауларын сөйләмдә куллана һәм аларга җавап бирә белү	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; текст буенча	Төркемнәрдә эшли белү	Ничә? Ничә сум? Сорауларын сөйләмдә куллана һәм аларга җавап бирә белү		

			җөмләләр төзеп сөйләү, мәктәп тормышына кызыксыну уяту.				
59. . .	Киемнәр Исемнәрнең I, II, III зат берлек санда тартым белән төрләнеше Киемнәр кибетендә.Окончания принадлежности существительных 1,3 лица. В магазине одежды.	Кием исемнәрен дөрес әйтә белү; исемнәрнең I, II, III зат берлек санда тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнеңне әйтә белү	төрле фикерләрне исәпкә алу һәм үз позицияңне нигезләү. Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү	үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	Кием исемнәрен дөрес әйтә белү; исемнәрнең I, II, III зат берлек санда тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнеңне әйтә белү Кая? Кайда? Кайдан? Сорауларына җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү; Чиста, матур, кечкенә, зур, пычрак сыйфатларын кулланып, сүрәтли белү күнекмәләрен үстерү		
			Әйләнә-тирәдәге предметларны тану һәм язу.	иптәшең белән бергәләп эшли белү			
60	Шәһәрдә. В городе.	Кая? Кайда? Кайдан? Сорауларына җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү;	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем	Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү.			

		Чиста, матур, кечкенә, зур, пычрак сыйфатларын кулланып, сүрәтли белү күнекмәләрен үстерү	нигезендә үз фикереңне белдерү; текст буенча җөмләләр төзеп сөйләү, мәктәп тормышына кызыксыну уяту.				
.			Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; рәсем буенча җөмләләр төзеп язу, мәктәп тормышына кызыксыну уяту.	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Үзең генә һәм иптәшең белән бергәләп эшли белү			
		Кайда? Соравына җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү	Классификацияләү һәм гомуми нәтиҗә чыгару.	күршең белән хезмәттәшлек итү	Кайда? Соравына җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү		
61	“Татарстан	Татарстан шәһәрләре	Тиешле		Татарстан шәһәрләре		

	шәһәрләре” темасын кабатлау. Города Татарстана.	исемнәрен дөрес әйтә белү; исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү	мәгълүматны таба белү.Үз фикереңне логик эзлеклелектә әйтә белү; иптәшләреңнең сөйләмен тыңлау, бәяләү. Чагыштыра белү. Классификациялəү һәм гомуми нәтиҗә чыгару.	күршең белән хезмәттәшлек итү	исемнәрен дөрес әйтә белү; исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү		

62.	Җәй житә. Лето.	Җәй турында сөйли белү күнекмәләрен формалаштыру; Аңлап, сәнгатьле укый белү күнекмәләрен формалаштыру	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем нигезендә үз фикереңне белдерү; текст буенча җөмләләр төзеп сөйләү, мәктәп тормышына кызыксыну уяту. Әйләнә-тирәдәге предметларны тану һәм язу. Төрле фикерләрне исәпкә алу һәм үз позицияңне нигезләү.	Төркемнәрдә эшли белү үз мөмкинлекләреңне бәяләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү иптәшең белән бергәләп эшли белү Үз-үзеңә контроль ясау	Җәй турында сөйли белү күнекмәләрен формалаштыру; Аңлап, сәнгатьле укый белү күнекмәләрен формалаштыру		
63.	Без Сабантуйга барабыз.Мы идём на сабантуй.	Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра белү; бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү	Әйләнә-тирәдәге предметларны тикшерү; рәсем	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Үзең генә һәм иптәшең	Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра белү; бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү		
64.	Сабантуй.						

	ЙомгаклауСабантуй. Закрепление.		нигезендә үз фикереңне белдерү; текст буенча җөмләләр төзеп сөйләү, мәктәп тормышына кызыксыну уяту. Әйләнә-тирәдәге предметларны тану һәм язу.	белән бергәләп эшли белү күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү, үз мөмкинлекләреңне бәяләү;			
65-66	Йомгаклау. Закрепление пройденного.						